

**Специализированное структурное образовательное подразделение
Посольства Российской Федерации в Республике Мадагаскар –
общеобразовательная школа при Посольстве Российской Федерации
в Республике Мадагаскар**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО
_____/И.Л.Верешкина/

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы
_____/А.А.Логинова./

Распоряжение № 1 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«ВПР на отлично»

Основное общее образование
5-8 классы

Составитель:
учитель русского языка и
литературы
Верешкин Роман Владимирович

**г. Антананариву,
2024**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа направлена на:

- качественную подготовку обучающихся к написанию ВПР по русскому языку;
- выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда;
- сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения;
- совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация;
- получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах;
- получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала, стимулирование познавательной активности учащихся;
- развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления;

- получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом;
- ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях;
- воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле;
- организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях: выявление ошибок; фиксирование ошибок;
- анализ допущенных ошибок; планирование работы по устранению пробелов; устранение пробелов ЗУН; меры профилактики.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «ВПР на отлично» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
5. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по

уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».

Реализация программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 5,7,8 классов. В 2024–2025 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Внеурочные занятия «ВПП на «отлично» направлены на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения, других видов деятельности.

Программа курса «Готовимся к ВПП по русскому языку» предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учётом специфики контрольных измерительных материалов демоверсии 2023 года для успешного выполнения ВПП по русскому языку. Программа предусматривает также и обучение анализу текста типа повествования, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, определять тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий ВПП.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

внеурочной деятельности

«ВПР на «отлично»

6 класс

Система языка. Правописание и текст

Правописание. Правописание приставок (повторение): безударные гласные в приставках, гласные буквы *ы* и *и* после приставок на согласные, приставки на *-з// -с*.

Правописание приставок *пре-* и *при-*. Правописание сложных существительных с соединительными гласными. Безударные соединительные гласные между корнями. Слитное и дефисное написание существительных с соединительными гласными. Правописание сложных существительных без соединительных гласных. Правописание сложных имён прилагательных.

О языке и речи.

Разновидности русского языка. Язык и речь. (повторение).

Система языка.

Текст. План текста: простой и сложный.

Морфология

Морфология. Причастие. Части речи (повторение). Глагол как часть речи (повторение). Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного. Признаки прилагательного у причастия. Суффиксы причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие страдательные причастия. Морфологический разбор причастия.

О языке и речи. Ситуация речевого общения.

Система языка.

Фонетика и орфоэпия

О языке и речи. Ситуация речевого общения.

Система языка.

Фонетика и графика. Повторение изученного в 5 классе. Фонетические позиции и позиционные чередования звуков. Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков. Сильные и слабые позиции согласных по глухости-звонкости. Сильные и слабые позиции согласных по твердости-мягкости. Слогораздел: открытые и закрытые слоги.

Язык и культура. Культура речи. Говорим без ошибок. Ударение в сложных словах.

Повторение

Текст. План текста: вопросный, назывной, тезисный.

Язык и культура. Культура речи. Современные варианты орфоэпических норм.

Повторение

Синтаксис и пунктуация

О языке и речи. Стили литературного языка.

Система языка.

Синтаксис. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Однородные члены предложения.

Текст. Средства связи предложений и частей текста.

Язык и культура. Культура речи. Нормативные словари современного русского языка. Говорим без ошибок.

Повторение.

Фразеология

О языке и речи. Стили литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология. Слово – единица лексикологии (повторение).

Паронимы. Стилистическая окраска лексики литературного языка. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы. Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы. Слова с эмоциональной окраской.

Стилистическая окраска фразеологизмов.

Введение.

Структура работы ВПР по русскому языку в 7 классе.

Орфография.

Написание трудных и не поддающихся проверке слов. Этимология – раздел языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.

Лексическая стилистика.

Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок. Употребление паронимов. Их отличия. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Предложение.

Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи.

Морфология. Наречие.

Наречие. Способы образования наречий. Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса.. Правописание не и ни в наречиях.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния: их виды и применение.

Причастие.

Понятие о причастии. Морфологические и синтаксические признаки причастий. Признаки прилагательного у причастия. Признаки глагола у

причастия. Причастный оборот. Выделение причастного оборота на письме. Правописание НЕ с причастиями. Страдательные и действительные причастия. Образование и правописание действительных причастий настоящего времени. Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени. Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласных перед Н и НН. Краткие причастия. Правописание НЕ с краткими причастиями. Правописание НН в причастиях

Деепричастие.

Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Словообразование деепричастий. Употребление деепричастий в речи

Предлог.

Роль предлога в речи и в тексте. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями.

Союз.

Роль союза в речи и в тексте. Конструкции с союзами и без союзов. Виды союзов.

Частица.

Разряды частиц. Значение и роль частицы в тексте.

Междометие.

Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Культура речи.

Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи.

Функциональные разновидности языка, их особенности.

8 класс

Раздел 1. Речь. Типы речи.

Работа с текстами, определение типов речи.

Раздел 2. Орфография.

Правописание н и nn в разных частях речи.

Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме.

Раздел 3. Морфология.

Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи.

Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме.

Раздел 4. Синтаксис.

Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи.

Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в

стилистических целях, для усиления выразительности речи

Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.

Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении.

Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении.

Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Однородные и неоднородные определения.

Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.

Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.

Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.

Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.

Строение прямой речи, виды речи.

Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

внеурочных занятий «ВПР на «отлично»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных

образовательных результатов:

Личностные результаты:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников.

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и

неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); создавать тексты различных жанров; владение различными видами монолога и диалога; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения.
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Орфоэпия. Фонетика.	Ударение. Орфоэпические особенности некоторых слов. Фонетика (звуки и буквы). Фонетический разбор.	Работа с текстом Объяснительный диктант Деформированный текст. Диктант «Проверяю себя»
Морфология.	Части речи. Морфологические особенности разных частей речи. Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного.	Диктант «Проверяю себя». Тест. Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с текстом, с отдельными предложениями, орфоэпическим словарём. Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок

Грамматика.	Грамматические формы имени существительного. Грамматические формы имени прилагательного.	Диктант «Проверяю себя». Тест. Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с текстом, с отдельными предложениями, орфоэпическим словарём. Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок
Лексикология. Фразеология.	Толкование лексического значения слова. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизма (пословицы, афоризмы) в конкретной жизненной ситуации.	Диктант «Проверяю себя». Тест. Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с текстом, с отдельными предложениями, орфоэпическим словарём. Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок
Состав слова. Словообразование.	Разбор слова по составу. Морфемный разбор.	Диктант «Проверяю себя». Тест. Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с текстом, с отдельными предложениями, орфоэпическим словарём. Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок
Синтаксис.	Понятие о грамматической основе. Второстепенные члены предложения. Однородные члены.	Диктант «Проверяю себя». Тест. Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с текстом, с

	<p>Знаки при однородных членах предложения. Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор предложения. Предложение с прямой речью. Составление схем предложений с прямой речью.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>	<p>отдельными предложениями, орфоэпическим словарём.</p> <p>Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок</p>
Стилистика и текстоведение.	<p>Работа с текстом:</p> <p>определение основной мысли.</p> <p>Составление плана к тексту.</p> <p>Деление текста на микротемы.</p> <p>Составление вопроса по тексту.</p> <p>Типы речи.</p>	<p>Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам. Редакторская правка.</p>
7 класс		

Введение	<p>Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.</p> <p>История некоторых слов.</p> <p>Структура ВПР.</p>	Знакомство со структурой ВПР.
Орфография	<p>Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.</p> <p>Использование Ъ и Ь знаков в тексте. Роль его в речи и на письме.</p>	<p>Диктант «Проверяю себя». Тест. Анализ текста.</p> <p>Работа по индивидуальным карточкам. Работа с текстом, с отдельными предложениями, орфоэпическим словарём.</p> <p>Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок</p>
Лексическая стилистика	<p>Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.</p> <p>Употребление паронимов. Их отличия. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и</p>	<p>Распределительный диктант. Творческое списывание.</p> <p>Предупредительный диктант. Осложненное списывание.</p> <p>Анализ текста.</p>

	лексические неологизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Определение, как рождаются слово	
Предложение	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.	Распределительный диктант. Творческое списывание. Предупредительный диктант. Осложненное списывание. Анализ текста.
Морфология		

Наречие	Наречие. Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач. Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках. Правописание не и ни в наречиях.	Работа с деформированным текстом. Выборочный диктант. Редактирование текста.
Слова категории состояния	Слова категории состояния: их виды и применение.	Диктант «Проверяю себя». Тест. Работа по индивидуальным карточкам.
Причастие	Понятие о причастии. Морфологические и синтаксические признаки причастий. Признаки прилагательного у причастия. Признаки глагола у причастия. Причастный оборот. Выделение причастного оборота	Выборочный диктант Списывание, определить роль причастия в тексте. Устное сообщение с опорой на афористичное определение В.И.Даля: «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного» Объяснительный диктант Тест

<p>на письме.Правописание НЕ с причастиями. Страдательные и действительные причастия.</p> <p>Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.</p> <p>Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Правописание гласных перед Н и НН. Краткие причастия.</p> <p>Правописание НЕ с краткими</p>	<p>Сообщение о причастии по плану</p> <p>Объяснительный диктант</p> <p>Составление таблицы «НЕ с причастиями»</p> <p>Объяснительный диктант</p> <p>Работа по индивидуальным карточкам.</p> <p>Выборочный диктант</p> <p>Высказывание на лингвистическую тему.</p> <p>Составление таблицы «Суффиксы причастий»</p> <p>Свободный диктант</p>
---	--

	причастиями. Правописание НН в причастиях	
Деепричастие	Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Словообразование деепричастий. Употребление деепричастий в речи	Выборочный диктант Списывание, определить роль деепричастия в тексте. Объяснительный диктант Тест Работа по индивидуальным карточкам Свободный диктант
Предлог	Роль предлога в речи и в тексте. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в	Распределительный диктант. Творческое списывание. Предупредительный диктант. Осложненное списывание. Анализ текста.

	соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	
Союз	Роль союзов в речи и в тексте. Конструкции с союзами. Различие союзов в соответствии с присущими им значениями.	Графический диктант. Конструирование предложений по схемам. Составление таблицы «Отличие союзов от других частей речи».
Частица	Разряды частиц. Значение и роль частицы в тексте.	Составить связный текст, употребив в нем глаголы повелительного наклонения с частицами ПУСТЬ, ДАВАЙТЕ.
Междометие	Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Работа по индивидуальным карточкам. Устное высказывание на основе таблицы о группах междометий.
Культура речи	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Функциональные разновидности языка, их особенности.	Работа по индивидуальным карточкам.

8 класс		
Речь. Типы речи.	Работа с текстами, определение типов речи.	Работа с деформированным текстом.
Орфография	<p>Правописание н и nn в разных частях речи.</p> <p>Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме.</p>	<p>Выборочный диктант</p> <p>Объяснительный диктант</p> <p>Тест</p> <p>Работа по индивидуальным карточкам</p>
Морфология	<p>Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных. частях речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.</p>	<p>Выборочный диктант.</p> <p>Списывание, определить роль деепричастия в тексте.</p> <p>Объяснительный диктант.</p> <p>Тест.</p> <p>Работа по индивидуальным карточкам.</p>

	<p>Имя прилагательное, имя числительное и местоимение.</p> <p>Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме.</p>	<p>Работа с текстом, с отдельными предложениями, орфоэпическим словарём.</p> <p>Редакторская правка.</p> <p>Объяснить причину появления ошибок.</p>
Синтаксис	Обобщение изученного о	Выборочный диктант

	<p>строении словосочетания, его разновидности и связи.</p> <p>Прямой порядок слов.</p> <p>Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи</p> <p>Подлежащее и способы его выражения.</p> <p>Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.</p> <p>Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении.</p> <p>Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение</p>	<p>Списывание, определить роль деепричастия в тексте.</p> <p>Объяснительный диктант.</p> <p>Тест.</p> <p>Работа по индивидуальным карточкам.</p> <p>Диктант «Проверяю себя».</p> <p>Тест. Анализ текста.</p> <p>Работа по индивидуальным карточкам.</p> <p>Работа с текстом, с отдельными предложениями, орфоэпическим словарём.</p> <p>Редакторская правка.</p> <p>Объяснить причину появления ошибок.</p>
--	--	---

	<p>в предложении.</p> <p>Односоставные предложения: их виды и применение.</p> <p>Назывные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами предложения.</p> <p>Признаки однородности.</p> <p>Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.</p> <p>Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.</p> <p>Вводные слова, предложения</p>	
--	---	--

	<p>и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.</p> <p>Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.</p> <p>Строение прямой речи, виды речи.</p> <p>Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно.</p>	
--	--	--