

**Специализированное структурное образовательное подразделение
при Посольстве Российской Федерации в Республике Мадагаскар –
общеобразовательная школа при Посольстве Российской Федерации
в Республике Мадагаскар**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО
_____/И.Л.Верешкина/

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы
_____/А.А.Логинова./

Распоряжение № 1 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«ВПр на отлично»
5,7,8 классы

Основное общее образование

Составитель:
учитель русского языка и
литературы
Верешкин Роман Владимирович

**г. Антананариву,
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| Ценностное наполнение внеурочных занятий | 5 |
| Содержание программы внеурочной деятельности | |
| «ВПР на отлично» | 7 |
| Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий..... | |
| «ВПР на отлично» | 11 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа направлена на:

- качественную подготовку обучающихся к написанию ВПР по русскому языку;
- выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда;
- сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения;
- совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация;
- получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах;
- получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции

учебного материала, стимулирование познавательной активности учащихся;

- развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления;
- получение информации о степени достижения цели обучения

отдельным учеником и классом в целом;

- ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях;
- воспитание у учащихся ответственного отношения к учению,

дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле;

- организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях: выявление ошибок; фиксирование ошибок;

- анализ допущенных ошибок; планирование работы по устранению пробелов; устранение пробелов ЗУН; меры профилактики.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «ВПР на отлично» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
5. Письма Департамента государственной политики в сфере общего

образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».

Реализация программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 5,7,8 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 35 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Внеурочные занятия «ВПП на отлично » направлены на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения, других видов деятельности.

Программа курса «Готовимся к ВПП по русскому языку» предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учётом специфики контрольных измерительных материалов демоверсии 2023 года для успешного выполнения ВПП по русскому языку. Программа предусматривает также и обучение анализу текста типа повествования, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, определять тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий ВПП.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

внеурочной деятельности

«ВПр на отлично»

5 класс

Орфоэпия. Фонетика

Ударение. Орфоэпические особенности некоторых слов. Фонетика (звуки и буквы). Фонетический разбор.

Морфология

Части речи. Морфологические особенности разных частей речи. Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Грамматика

Грамматические формы имени существительного. Грамматические формы имени прилагательного.

Лексикология. Фразеология.

Толкование лексического значения слова. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизма (пословицы, афоризмы) в конкретной жизненной ситуации.

Состав слова. Словообразование.

Разбор слова по составу. Морфемный разбор.

Синтаксис

Понятие о грамматической основе. Второстепенные члены предложения. Однородные члены. Знаки при однородных членах предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. Предложение с прямой речью. Составление схем предложений с прямой речью. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Стилистика и текстоведение

Работа с текстом: определение основной мысли. Составление плана к тексту. Деление текста на микротемы. Составление вопроса по тексту. Типы речи.

Введение.

Структура работы ВПР по русскому языку в 7 классе.

Орфография.

Написание трудных и не поддающихся проверке слов. Этимология – раздел языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.

Лексическая стилистика.

Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок. Употребление паронимов. Их отличия. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Предложение.

Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи.

Морфология. Наречие.

Наречие. Способы образования наречий. Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса.. Правописание не и ни в наречиях.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния: их виды и применение.

Причастие.

Понятие о причастии. Морфологические и синтаксические признаки причастий. Признаки прилагательного у причастия. Признаки глагола у

причастия. Причастный оборот. Выделение причастного оборота на письме. Правописание НЕ с причастиями. Страдательные и действительные причастия. Образование и правописание действительных причастий настоящего времени. Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени. Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласных перед Н и НН. Краткие причастия. Правописание НЕ с краткими причастиями. Правописание НН в причастиях

Деепричастие.

Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Словообразование деепричастий. Употребление деепричастий в речи

Предлог.

Роль предлога в речи и в тексте. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями.

Союз.

Роль союза в речи и в тексте. Конструкции с союзами и без союзов. Виды союзов.

Частица.

Разряды частиц. Значение и роль частицы в тексте.

Междометие.

Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Культура речи.

Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи.

Функциональные разновидности языка, их особенности.

8 класс

Раздел 1. Речь. Типы речи.

Работа с текстами, определение типов речи.

Раздел 2. Орфография.

Правописание н и nn в разных частях речи.

Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме.

Раздел 3. Морфология.

Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи.

Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме.

Раздел 4. Синтаксис.

Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи.

Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи

Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.

Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении.

Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении.

Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Однородные и неоднородные определения.

Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.

Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.

Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.

Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.

Строение прямой речи, виды речи.

Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

внеурочных занятий «ВПр на отлично»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений

школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников.
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными

нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); создавать тексты различных жанров; владение различными видами монолога и диалога; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения.
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей

языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|--------------------------------|---|---|
| Орфоэпия. Фонетика. | Ударение. Орфоэпические особенности некоторых слов. Фонетика (звуки и буквы). Фонетический разбор. | Работа с текстом Объяснительный диктант Деформированный текст. Диктант «Проверяю себя» |
| Морфология. | Части речи. Морфологические особенности разных частей речи. Постоянные и непостоянные признаки. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. | Диктант «Проверяю себя». Тест. Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с текстом, с отдельными предложениями, орфоэпическим словарём. Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок |

| | | |
|--|---|---|
| Грамматика. | Грамматические формы имени существительного. Грамматические формы имени прилагательного. | Диктант «Проверяю себя». Тест. Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с текстом, с отдельными предложениями, орфоэпическим словарём. Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок |
| Лексикология. Фразеология. | Толкование лексического значения слова. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизма (пословицы, афоризмы) в конкретной жизненной ситуации. | Диктант «Проверяю себя». Тест. Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с текстом, с отдельными предложениями, орфоэпическим словарём. Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок |
| Состав слова. Словообразование. | Разбор слова по составу. Морфемный разбор. | Диктант «Проверяю себя». Тест. Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с текстом, с отдельными предложениями, орфоэпическим словарём. Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок |
| Синтаксис. | Понятие о грамматической основе. Второстепенные члены предложения. Однородные члены. | Диктант «Проверяю себя». Тест. Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с текстом, с |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | <p>Знаки при однородных членах предложения. Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор предложения. Предложение с прямой речью. Составление схем предложений с прямой речью.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p> | <p>отдельными предложениями, орфоэпическим словарём.</p> <p>Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок</p> |
| Стилистика и текстоведение. | <p>Работа с текстом: определение основной мысли.</p> <p>Составление плана к тексту.</p> <p>Деление текста на микротемы.</p> <p>Составление вопроса по тексту.</p> <p>Типы речи.</p> | <p>Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам. Редакторская правка.</p> |
| 7 класс | | |
| Введение | Высказывания великих людей о | Знакомство со структурой ВПР. |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | <p>русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.</p> <p>История некоторых слов.</p> <p>Структура ВПР.</p> | |
| Орфография | <p>Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.</p> <p>Использование Ъ и Ь знаков в тексте. Роль его в речи и на письме.</p> | <p>Диктант «Проверяю себя». Тест. Анализ текста.</p> <p>Работа по индивидуальным карточкам. Работа с текстом, с отдельными предложениями, орфоэпическим словарём.</p> <p>Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок</p> |
| Лексическая стилистика | <p>Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.</p> <p>Употребление паронимов. Их отличия. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Речевая</p> | <p>Распределительный диктант. Творческое списывание.</p> <p>Предупредительный диктант. Осложненное списывание.</p> <p>Анализ текста.</p> |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | <p>избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм.</p> <p>Скрытая тавтология. Знакомство с каламбуром, многозначностью.</p> <p>Определение, как рождаются слово</p> | |
| Предложение | <p>Составление предложений.</p> <p>Прямой порядок слов. Инверсия.</p> <p>Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи.</p> <p>Актуальное членение.</p> <p>Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.</p> | <p>Распределительный диктант. Творческое списывание.</p> <p>Предупредительный диктант. Осложненное списывание.</p> <p>Анализ текста.</p> |
| Морфология | | |
| Наречие | <p>Наречие. Способы образования наречий. Решение</p> | Работа с деформированным текстом. |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | <p>лингвистических примеров и задач. Разряды наречий</p> <p>.Употребление наречий в тексте.</p> <p>Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса.</p> <p>Наречия в загадках.</p> <p>Правописание не и ни в наречиях.</p> | <p>Выборочный диктант.</p> <p>Редактирование текста.</p> |
| Слова категории состояния | Слова категории состояния: их виды и применение. | Диктант «Проверяю себя». Тест. Работа по индивидуальным карточкам. |
| Причастие | <p>Понятие о причастии.</p> <p>Морфологические и синтаксические признаки причастий. Признаки прилагательного у причастия.</p> <p>Признаки глагола у причастия. Причастный оборот.</p> <p>Выделение причастного оборота на письме. Правописание НЕ с причастиями. Страдательные и</p> | <p>Выборочный диктант</p> <p>Списывание, определить роль причастия в тексте. Устное сообщение с опорой на афористичное определение В.И.Даля: «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного»</p> <p>Объяснительный диктант</p> <p>Тест</p> <p>Сообщение о причастии по плану</p> <p>Объяснительный диктант</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>действительные причастия.</p> <p>Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.</p> <p>Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.</p> <p>Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Правописание гласных перед Н и НН. Краткие причастия.</p> <p>Правописание НЕ с краткими</p> | <p>Составление таблицы «НЕ с причастиями»</p> <p>Объяснительный диктант</p> <p>Работа по индивидуальным карточкам.</p> <p>Выборочный диктант</p> <p>Высказывание на лингвистическую тему.</p> <p>Составление таблицы «Суффиксы причастий»</p> <p>Свободный диктант</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---------------------|---|---|
| | причастиями. Правописание НН в причастиях | |
| Деепричастие | Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Словообразование деепричастий. Употребление деепричастий в речи | Выборочный диктант Списывание, определить роль деепричастия в тексте. Объяснительный диктант Тест Работа по индивидуальным карточкам Свободный диктант |
| Предлог | Роль предлога в речи и в тексте. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в | Распределительный диктант. Творческое списывание. Предупредительный диктант. Осложненное списывание. Анализ текста. |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств. | |
| Союз | Роль союзов в речи и в тексте. Конструкции с союзами. Различие союзов в соответствии с присущими им значениями. | Графический диктант. Конструирование предложений по схемам. Составление таблицы «Отличие союзов от других частей речи». |
| Частица | Разряды частиц. Значение и роль частицы в тексте. | Составить связный текст, употребив в нем глаголы повелительного наклонения с частицами ПУСТЬ, ДАВАЙТЕ. |
| Междометие | Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. | Работа по индивидуальным карточкам. Устное высказывание на основе таблицы о группах междометий. |
| Культура речи | Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Функциональные разновидности языка, их особенности. | Работа по индивидуальным карточкам. |

| 8 класс | | |
|-------------------------|---|---|
| Речь. Типы речи. | Работа с текстами, определение типов речи. | Работа с деформированным текстом. |
| Орфография | <p>Правописание н и nn в разных частях речи.</p> <p>Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме.</p> | <p>Выборочный диктант</p> <p>Объяснительный диктант</p> <p>Тест</p> <p>Работа по индивидуальным карточкам</p> |
| Морфология | <p>Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных. частях речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.</p> | <p>Выборочный диктант.</p> <p>Списывание, определить роль деепричастия в тексте.</p> <p>Объяснительный диктант.</p> <p>Тест.</p> <p>Работа по индивидуальным карточкам.</p> |

| | | |
|------------------|--|---|
| | <p>Имя прилагательное, имя числительное и местоимение.</p> <p>Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме.</p> | <p>Работа с текстом, с отдельными предложениями, орфоэпическим словарём.</p> <p>Редакторская правка.</p> <p>Объяснить причину появления ошибок.</p> |
| Синтаксис | Обобщение изученного о | Выборочный диктант |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>строении словосочетания, его разновидности и связи.</p> <p>Прямой порядок слов.</p> <p>Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи</p> <p>Подлежащее и способы его выражения.</p> <p>Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.</p> <p>Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении.</p> <p>Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение</p> | <p>Списывание, определить роль деепричастия в тексте.</p> <p>Объяснительный диктант.</p> <p>Тест.</p> <p>Работа по индивидуальным карточкам.</p> <p>Диктант «Проверяю себя».</p> <p>Тест. Анализ текста.</p> <p>Работа по индивидуальным карточкам.</p> <p>Работа с текстом, с отдельными предложениями, орфоэпическим словарём.</p> <p>Редакторская правка.</p> <p>Объяснить причину появления ошибок.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>в предложении.</p> <p>Односоставные предложения: их виды и применение.</p> <p>Назывные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами предложения.</p> <p>Признаки однородности.</p> <p>Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.</p> <p>Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.</p> <p>Вводные слова, предложения</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.</p> <p>Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.</p> <p>Строение прямой речи, виды речи.</p> <p>Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно.</p> | |
|--|--|--|