

**Специализированное структурное образовательное подразделение  
при Посольстве Российской Федерации в Республике Мадагаскар –  
общеобразовательная школа при Посольстве Российской Федерации  
в Республике Мадагаскар**

**СОГЛАСОВАНО:**

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/И.Л.Верешкина/

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор школы  
\_\_\_\_\_/А.А.Логинова./

Распоряжение № 1 от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Знатоки грамматики»  
5 класс

Основное общее образование

Составитель:  
учитель английского языка  
Верешкина Ирина Леонидовна

**г. Антананариву,  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
Ценностное наполнение внеурочных занятий .....	4
Содержание программы внеурочной деятельности .....	
«Знатоки грамматики» .....	6
Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий .....	
«Знатоки грамматики» .....	8

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа направлена на:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие художественных способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры;
- погружение ребенка в новую языковую среду;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- формирование опыта практической, познавательной и творческой деятельности;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского

языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;

– воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности « Знатоки грамматики » составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
5. Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ».

**Цель программы:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции и личностное развитие учащихся.

**Задачи программы:**

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

### **Реализация программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 класса. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 35 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Внеурочные занятия «Знатоки грамматики» направлены на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов

занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **внеурочной деятельности**

#### **«Знатоки грамматики»**

### **Раздел 1. Повторение грамматики, изученной в начальной школе.**

Глагол to be; неопределенный артикль a/an.

Структура английского предложения.

Личные местоимения. Глагольная конструкция have got.

Степени сравнения односложных прилагательных.

Образование степеней сравнения имен прилагательных с учетом особенностей орфографии, слов-исключений, употребления артиклей

Вопросительные слова. Указательные местоимения.

Обороты there is/ there are. Предлоги места.

Множественное число существительных. Указательные местоимения This/that, these/those.

Повелительное наклонение. Предлоги движения.

## **Раздел 2. Артикль в английском языке.**

Определённый и неопределенный артикль с географическими названиями.

## **Раздел 3. Глаголы.**

Present Simple Tense

Present Continuous Tense.

Present Simple vs Present Continuous tenses/

Модальные глаголы have to, should/ought to.

Модальные глаголы can/can't, must/mustn't.

Оборот to be going to.

Прошедшее время глаголов to have, to be, can.

Past Simple Tense.

Таблица неправильных глаголов английского языка.

Past Continuous Tense.

Past Simple vs Past continuous Tenses

Present Perfect Tense.

Present Perfect vs Past Simple Tenses.

Времена активного залога.

Страдательный залог.

## **Раздел 4. Существительные и местоимения.**

Притяжательный падеж.

Исчисляемые/неисчисляемые существительные.

Местоимения, передающие значение неопределенного количества.

Личные местоимения в косвенных падежах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **внеурочных занятий «Знатоки грамматики»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские



контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

Особую сложность при изучении иностранного языка представляет собой грамматика. Данная программа, в первую очередь, нацелена на формирование и развитие грамматических и лексических навыков. При этом не забывается и коммуникативная направленность изучения английского языка: с опорой на изученную грамматику и лексику происходит формирование и развитие коммуникативных умений в основном виде речевой деятельности, а именно, в письме.

При формировании и развитии речевых и языковых умений и навыков учитывается

новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении 4 учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному,

дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<p><b>Повторение грамматического материала, изученного в начальной школе (10 часов)</b></p>	<p>Глагол to be; неопределенный артикль a/an.</p> <p>Рассказ о себе.</p> <p>Структура английского предложения.</p> <p>Порядок слов в английском предложении.</p> <p>Личные местоимения. Глагольная конструкция have got.</p> <p>Письменное описание внешности людей, рассказ о членах своей семьи.</p> <p>Степени сравнения односложных прилагательных.</p> <p>Образование степеней сравнения имен прилагательных с учетом особенностей орфографии, слов-исключений, употребления артиклей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомятся с содержанием курса, повторяют темы предыдущего года обучения, составляют описание с использованием изученных структур.</li> <li>– Учатся составлять небольшой рассказ о себе.</li> <li>– Практикуются в узнавании на слух и употреблении в речи изученных ранее речевых образцов.</li> <li>– Практикуются в узнавании на слух и употреблении в речи изученных ранее речевых образцов, составляют рассказ о семье. Повторяют грамматический материал, практикуются в использовании в речевых образцах.</li> <li>– Употребляют в речи грамматические конструкции, слушают текст и выполняют задание, используя соответствующую технику. Оценивают полученную информацию, выражают свое мнение. Учатся составлять небольшой рассказ о своем жилище.</li> </ul>

	<p>Сравнение предметов, явлений, людей.</p> <p>Вопросительные слова. Указательные местоимения.</p> <p>Обороты there is/ there are.</p> <p>Письменное описание комнаты.</p> <p>Предлоги места.</p> <p>Письменное описание города.</p> <p>Множественное число существительных. Указательные местоимения This/that, these/those.</p> <p>Повелительное наклонение. Предлоги движения.</p> <p>Письмо-приглашение в гости, составление маршрута.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формируют умение составлять описание картинок с опорой на лексику.</li> <li>– Учатся составлять небольшой рассказ.</li> <li>– Учатся строить предложения, соблюдая правильный порядок слов, практикуются писать письмо.</li> </ul>
<b>Артикль в английском языке (2 часа)</b>	<p>Определённый и неопределенный артикль с географическими названиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомятся с грамматическим материалом, практикуются в использовании.</li> </ul>

<p><b>Глаголы (18 часов)</b></p>	<p>Present Simple.</p> <p>Письмо другу о предпочтениях, привычках, повседневной жизни с опорой на образец.</p> <p>Модальные глаголы have to, should/ought to.</p> <p>Написание творческой работы «Школы мечты».</p> <p>Present Continuous.</p> <p>Открытка из путешествия.</p> <p>Present Simple и Present Continuous.</p> <p>Настоящее простое и продолженное время.</p> <p>Письмо о повседневной жизни и настоящем моменте с опорой на образец-открытку.</p> <p>Модальные глаголы can/can't, must/mustn't.</p> <p>Заметка о правилах поведения в городе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учатся строить предложения, соблюдая правильный порядок слов, практикуются писать письмо.</li> <li>– Учатся структурировать текст, соблюдая правильный порядок слов, практикуются писать мини-рассказ.</li> <li>– Знакомятся с грамматическим материалом, практикуются в использовании.</li> <li>– Самостоятельно подбирают стратегии выполнения</li> <li>– Знакомятся с образцом, анализируют структуру задания и образец выполнения, тренируются выполнять задание. я заданий.</li> <li>– Самостоятельно составляют и представляют монологическое высказывание.</li> </ul>
--------------------------------------	---	---

	<p>с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Прошедшее время глаголов to have, to be, can.</p> <p>Таблица неправильных глаголов английского языка</p> <p>Past Simple.</p> <p>Рассказ о традициях и обычаях своей страны в прошлом.</p> <p>Past Continuous.</p> <p>Past Simple vs Past Continuous.</p> <p>Высказывания о ситуациях в своем детстве без опоры на образец.</p> <p>Present Perfect.</p> <p>Present Perfect vs Past Simple.</p> <p>Мини-сочинение на тему «Невероятно, но факт».</p> <p>Времена активного залога. Письмо другу.</p> <p>Страдательный залог. Небольшой</p>	
--	---	--



	рассказ о правилах этикета в своей стране.	
<b>Существительные и местоимения (5 часов)</b>	<p>Притяжательный падеж.</p> <p>Исчисляемые/неисчисляемые существительные.</p> <p>Местоимения, передающие значение неопределенного количества.</p> <p>Составление списка продуктов для приготовления различных блюд.</p> <p>Личные местоимения в косвенных падежах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомятся с грамматическим материалом, практикуются в использовании.</li> <li>– Практикуются в использовании выражений для обозначения количества.</li> <li>– Расспрашивают друг друга о пищевых пристрастиях.</li> <li>– Учатся структурировать текст, соблюдая правильный порядок слов, практикуются писать рецепт.</li> <li>– Самостоятельно подбирают стратегии выполнения заданий.</li> </ul>