

**Специализированное структурное образовательное подразделение
Посольства Российской Федерации в Республике Мадагаскар –
общеобразовательная школа при Посольстве Российской Федерации
в Республике Мадагаскар**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

_____ /Р.Ф.Селимова/

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

_____ /А.А.Логинова./

Распоряжение № 1 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект»

Начальное общее образование

1-4 класс

Составители:

учителя начальной школы

Селимова Расмия Фазильевна,

Касина Елена Николаевна

г. Антананариву,

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Для составления данной рабочей программы использованы:

- 1.ФГОС НОО
- 2.ООП НОО ШКОЛЫ при Посольстве РФ в Республике Мадагаскар
- 3.Учебный план ШКОЛЫ на 2023-2024 учебный год.
- 4.Авторская программа Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» Методическое пособие. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём М: Издательство РОСТ книга , 2013 г.
5. Рабочие тетради для 1, 2,3,4 класса. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»:– М.: Издательство РОСТ, 2016.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» отводится 101 час: 66 занятий в 1-м классе, 35 занятий в 3 классе и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина». Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности.

Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом. Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником, как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют

ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; — формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных выступлений;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать;
- целеполагать;
- планировать;
- моделировать;
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точку зрения других)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности; - правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;

- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Формы проведения итогов реализации программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля; - правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Формы проведения итогов реализации программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- школьная научно – практическая конференция.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов: Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Содержание программы 1 КЛАСС

Модули:

«Узнаём» (18 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

«Исследуем» (18 ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

«Творим» (20 ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

Коллективные проекты на свободные темы.

«Представляем» (10 ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Тематическое планирование для 1 класса.

№	Тема	Виды учебной деятельности и формы работы
1.	Кто я? Моя семья.	ИКТ. Показ презентации.
2. – 3.	Чем я люблю заниматься. Хобби.	Рассказы о своих увлечениях.
4 – 5.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Мини- сообщения.
6 – 7.	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	Игра «Зеленая тропинка».
8 – 9.	Повторение. Давай вспомним.	Рисуночный тест.
10 – 11.	Проблема.	Знакомство с понятием «проблема».
12 – 13.	Проблема. Решение проблемы.	Работа с текстом «Чиж».
14 – 15.	Гипотеза. Предположение.	Игра «Превращения-предположения».
16 – 17.	Гипотеза. Играем в предположения.	ИКТ. Презентация . Игра в предположения.
18 – 19.	Цель проекта.	Знакомство с понятие «Цель».

20 – 21.	Задача проекта.	Знакомство с понятие «Задача».
22 – 23.	Выбор нужной информации.	Упражнения на отработку темы.
24 – 25.	Интересные люди- твои помощники.	ИКТ. Презентация «Интересные профессии».
26 – 27.	Продукт проекта.	Игра «Проект. Какой он может быть».
28 – 29.	Виды продукта. Макет.	Выбор плана работы по созданию макета домика .
30 – 31.	Повторение пройденных проектных понятий.	Играем и знания проверяем. Работа в группах.
32 – 33.	Визитка. Как правильно вить визитку к состава проекту.	Практическое занятие по составлению визитки проекта.
34 – 35.	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Подготовка мини-сообщения на 3 минуты.
36 – 37.	Выступление перед знакомой аудиторией.	Прослушивание выступлений , заполнение таблицы пожеланий .
38 – 39.	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	Практическое занятие: опыт по окрашиванию цветка в разные цвета.
40 – 44.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	ИКТ: презентация-Выбор полезных советов.
45 – 50.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Практическое занятие: пробное выступление. Оценка выступления.
51 – 52.	Повторение. Давай вспомним.	Тест. Обсуждение.
53 – 54.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	Практическое занятие: мастерим телефоны из пластиковых стаканчиков.
55 – 56.	Играем в ученых. Поилка для цветов.	Практическое занятие: «Чтобы цветок не засох».
57 - 58.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	ИКТ: демонстрация минипроектов Практическое занятие: как получить электричество.
59 – 60.	Тест «Чему я научился?»	Тест. Обсуждение.

61- 64.	Памятка для учащегося-проектанта.	Обсуждение каждого пункта памятки .
65 – 66.	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Рисуем открытку для Мудрого Дельфина .
	Итого	66

Содержание программы 2 КЛАСС

Модули:

Тренинг 16ч.

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика 11ч.

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг 6ч.

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Тематическое планирование для 2 класса.

№	Тема	Виды учебной деятельности и формы работы
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Оформление краткой записи о своих увлечениях .
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант.	Поиск информации в словарях и справочниках .Сообщения.
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	Поиск информации в словарях и справочниках. Работа в команде.
4.	Выбор помощников в работе над текстом.	Учимся работать в команде. Игра.
5.	Этапы работы над проектом.	Определение этапов выращивание нарцисса маме к 8 Марта .

6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	Поиск существенных признаков в любом начинании. Игра.
7.	Проблема. Решение проблемы.	Учимся видеть проблему и добывать недостающий способ действия .Круглый стол.
8.	Выработка гипотезы-предположения.	Инсценировка: «Поиск и проба способа действия». Гипотезы.
9.	Цель проекта. Задачи проекта.	Сюжетная ситуация «Целеполагание».
10.	Сбор информации для проекта.	ИКТ : «Выбор информации».
11.	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Инсценировка : «Интервью». Работа в парах. Дискуссия.
12.	Обработка информации. Отбор значимой информации.	Упражнения на отбор нужной информации, отсеив лишнего.
13.	Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	ИКТ : «Продукты проектов».
14.	Играем в ученых. Это интересно.	Работа в группах.
15.	Тест «Чему ты научился?».	Презентация-тест.
16.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение).	Практическое занятие. Создаем сообщение.
17.	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».	ИКТ : «Презентация- эталон». Обсуждение.
18.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Практическое занятие в компьютерном классе.
19.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPPMicrosoft Power Point.	Практическое занятие в компьютерном классе. Учимся создавать презентацию из 6 слайдов.
20.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP.	Практическое занятие в компьютерном классе. Знакомимся с кнопками на клавиатуре.
21.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	Пробные выступления. Учимся «держат» аудиторию.

22.	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина».	Тест- презентация. Работа в парах.
23-24.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	Создание собственных творческих замыслов. Индивидуальные консультации.
25.	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ».	Упражнения на проведение самоанализа. Работа в группах. Обсуждение.
26.	Играем в ученых. Это интересно.	Проведение опыта : увеличение изображения с помощью банки с водой вместо линзы.
27.	Различные конкурсы проектноисследовательской деятельности.	ИКТ: Презентация «Виды конкурсов», «Знайка».
28.	Памятка жюри конкурсов.	Знакомство с понятием «критерий» .Игра.
29.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Пробные выступления. Обсуждение.
30.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	Учимся видеть «слабые » места, работа в группах.
31.	Играем в ученых. Это интересно.	Опыт : наблюдение за биением сердца с помощью спички и пластилина.
32-33.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам.	Творческая работа. Работа в парах.
34 – 35.	Советы на лето от Мудрого Дельфина. РЕЗЕРВНЫЙ УРОК	Обсуждение проектов на лето.
	Итого	35