

**Специализированное структурное образовательное подразделение
Посольства Российской Федерации в Республике Мадагаскар –
общеобразовательная школа при Посольстве Российской Федерации
в Республике Мадагаскар**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

_____/Р.Ф.Селимова/

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

_____/А.А.Логинова./

Распоряжение № 1 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Весёлый английский»
2 класс

Начальное общее образование

Составитель:
учитель английского языка
Верешкина Ирина Леонидовна

**г. Антананариву,
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Ценностное наполнение внеурочных занятий	4
Содержание программы внеурочной деятельности	
«Весёлый английский»	6
Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий.....	
«Весёлый английский»	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа направлена на:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры;
- погружение ребенка в новую языковую среду;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- формирование опыта практической, познавательной и творческой деятельности;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского

языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;

– воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Весёлый английский» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Реализация программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 2 класса. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 35 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Внеурочные занятия «Весёлый английский » направлены на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Все задания предложены в игровой форме, что очень нравится детям и повышает мотивацию учения. Каждая тема дается в форме фонетической, лексической или творческой игры, в результате которых учащиеся тренируются в произношении иноязычных звуков, разучивают и инсценируют стихотворения,

песенки, активизируют речемыслительную деятельность, развивают слуховую память.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно - художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

внеурочной деятельности

Весёлый английский»

Раздел 1. Давайте познакомимся

Языки мира. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг

Великобритании. Англоговорящие страны. Названия стран

Учимся здороваться на англ.яз.

Знакомство. Рассказ о себе и своем друге (возраст, из какой страны родом, как дела)

Диалог: «Как тебя зовут?»

Личные местоимения I, you, he, she

Притяжательные местоимения my, his, her, your

Указательное местоимение this

Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях в Present Simple

Числительные 1-10

Вопросы who, how old, what, where, how

Имена английских девочек и мальчиков. Алфавит. Знаки фонетической транскрипции. Выражения классного обихода.

Раздел 2. Моя семья.

Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким

Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье.

Проектная работа. Составление семейного древа

Глагол have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях

Артикль a/an

Правила чтения в открытом и закрытом слогах

Раздел 3. Мой дом.

Мой дом/квартира/комната.

Названия частей дома, комнат, предметы мебели и интерьера

Цвета

Проектная работа «Любимая комната в доме»

Глагол to be, have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях

Предлоги места: on, in, under, at, behind

Словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed + room = bedroom).

Правила чтения в открытом и закрытом слогах.

Раздел 4. Моя еда.

Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков

Диалоги «Какая твоя любимая еда?»

Проектная работа «Мой обед»

Счет 11-20

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Множественное число существительных

Глаголы в Present Simple утвердительные предложения

Правила чтения буквосочетаний.

Раздел 5. Рождество.

Традиции празднования Рождества в Великобритании и Америке.

Проектная работа. Изготовление новогодней поделки.

Раздел 6. Игры и игрушки.

Названия животных и птиц. Глаголы движения.

Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер
Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного).
Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Местоимение it.

Раздел 7. Игры и игрушки.

Виды спорта и спортивные игры, названия игрушек Любимые игры и занятия
русских детей и детей Великобритании и Америки.

Диалог «Давай поиграем»

Определенный артикль the.

Present Simple 3-е лицо единственного числа. Глаголы в Present Simple в
утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях

Местоимения we, they

Разговорные клише: What a pity! Let's skip. It's fun to

Правила чтения буквосочетаний

Раздел 8. Внешность

Названия частей тела. Распорядок дня. Что болит?

Диалог «У врача»

Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж»

Глаголы в Present Simple

Повелительное наклонение глаголов

Множественное число существительных (исключения)

Словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа
tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache

Практика чтения

Раздел 9. Одеваемся по погоде.

Погода. Времена года.

Предметы одежды. Что надеть на праздник?

Описание «Мое любимое фото»

Глаголы в Present Simple и Present Continuous в утвердительных, вопросительных
и отрицательных предложениях.

Словообразовательная модель N + -у для образования прилагательных (wind — windy). Практика чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

внеурочных занятий «Весёлый английский»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с

помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Давайте познакомимся! (5 часов)	<p>Знакомство с содержанием курса.</p> <p>Выявление знаний учащихся.</p> <p>Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, как дела).</p> <p>Диалог: «Как тебя зовут?».</p> <p>Выражения классного обихода.</p> <p>Песенка «Hello».</p> <p>Буквы. Фонетические игры. Игры с алфавитом.</p> <p>Счет 1-10.</p> <p>Диалог знакомства.</p> <p>Игра «Куклы знакомятся».</p> <p>Англоговорящие страны. Названия стран.</p> <p>UK, America, Africa</p> <p>Местоимения he, she.</p> <p>Притяжательные местоимения his, her.</p> <p>Рассказ о себе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, просмотр видео, письмо, стихи – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – чтение, литературно-художественная деятельность; – изобразительная деятельность; – постановка драматических сценок, спектаклей; – прослушивание песен и стихов; – разучивание стихов; – разучивание и исполнение песен; – проектная деятельность; – выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Моя семья (4 часа)	<p>Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким</p> <p>Типичная английская семья. Уклад</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, просмотр видео, письмо, стихи – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – чтение, литературно-художественная деятельность;

	<p>жизни в английской семье. Проектная работа. Составление семейного древа Глагол have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Артикль a/an Правила чтения в открытом и закрытом слогах</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изобразительная деятельность; – постановка драматических сценок, спектаклей; – прослушивание песен и стихов; – разучивание стихов; – разучивание и исполнение песен; – проектная деятельность; – выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Мой дом (4 часа)	<p>Мой дом/квартира/комната. Названия частей дома, комнат, предметы мебели и интерьера Цвета Проектная работа «Любимая комната в доме» Глагол to be, have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Предлоги места: on, in, under, at, behind Словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed + room = bedroom). Правила чтения в открытом и закрытом слогах</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, просмотр видео, письмо, стихи – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – чтение, литературно-художественная деятельность; – изобразительная деятельность; – постановка драматических сценок, спектаклей; – прослушивание песен и стихов; – разучивание стихов; – разучивание и исполнение песен; – проектная деятельность; – выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Моя еда (3 часа)	<p>Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, просмотр видео, письмо, стихи

	<p>Диалоги «Какая твоя любимая еда?»</p> <p>Проектная работа «Мой обед»</p> <p>Счет 11-20</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>Множественное число существительных</p> <p>Глаголы в Present Simple</p> <p>утвердительные предложения</p> <p>Правила чтения буквосочетаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – чтение, литературно-художественная деятельность; – изобразительная деятельность; – постановка драматических сценок, спектаклей; – прослушивание песен и стихов; – разучивание стихов; – разучивание и исполнение песен; – проектная деятельность; – выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Рождество (1 час)	<p>Традиции празднования Рождества в Великобритании и Америке.</p> <p>Проектная работа. Изготовление новогодней поделки</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, просмотр видео, письмо, стихи – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – чтение, литературно-художественная деятельность; – изобразительная деятельность; – постановка драматических сценок, спектаклей; – прослушивание песен и стихов; – разучивание стихов; – разучивание и исполнение песен; – проектная деятельность; – выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Мои животные	<p>Названия животных и птиц.</p> <p>Глаголы движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, просмотр видео, письмо, стихи

<p>(3 часа)</p>	<p>Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного). Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Местоимение it</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – чтение, литературно-художественная деятельность; – изобразительная деятельность; – постановка драматических сценок, спектаклей; – прослушивание песен и стихов; – разучивание стихов; – разучивание и исполнение песен; – проектная деятельность; – выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
<p>Игры и игрушки (3 часа)</p>	<p>Виды спорта и спортивные игры, названия игрушек Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки. Диалог «Давай поиграем» Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Глаголы в Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Местоимения we, they Разговорные клише: What a pity! Let's skip. It's fun to ... Правила чтения буквосочетаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, просмотр видео, письмо, стихи – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – чтение, литературно-художественная деятельность; – изобразительная деятельность; – постановка драматических сценок, спектаклей; – прослушивание песен и стихов; – разучивание стихов; – разучивание и исполнение песен; – проектная деятельность; – выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Внешность (4 часа)	<p>Названия частей тела. Распорядок дня. Что болит? Диалог «У врача» Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж» Глаголы в Present Simple Повелительное наклонение глаголов Множественное число существительных (исключения) Словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth + brush — toothbrush, stomach + ache — stomachache, head + ache — headache Практика чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, просмотр видео, письмо, стихи – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – чтение, литературно-художественная деятельность; – изобразительная деятельность; – постановка драматических сценок, спектаклей; – прослушивание песен и стихов; – разучивание стихов; – разучивание и исполнение песен; – проектная деятельность; – выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Одеваемся по погоде (5 часов)	<p>Погода. Времена года. Предметы одежды. Что надеть на праздник? Описание «Мое любимое фото» Глаголы в Present Simple и Present Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Словообразовательная модель N + -у для образования прилагательных (wind — windy) Практика чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, просмотр видео, письмо, стихи – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – чтение, литературно-художественная деятельность; – изобразительная деятельность; – постановка драматических сценок, спектаклей; – прослушивание песен и стихов; – разучивание стихов; – разучивание и исполнение песен; – проектная деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> – выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Давайте поиграем (3 часа)	Повторение. Языковые и подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, просмотр видео – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – чтение, – проектная деятельность; – выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.