

**Специализированное структурное образовательное подразделение
Посольства Российской Федерации в Республике Мадагаскар –
общеобразовательная школа при Посольстве Российской Федерации
в Республике Мадагаскар**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

_____/Р.Ф.Селимова/

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

_____/А.А.Логинова./

Распоряжение № 1 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Easy English»
3, 4 классы

Начальное общее образование

Составитель:
учитель английского языка
Верешкина Ирина Леонидовна

**г. Антананариву,
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Ценностное наполнение внеурочных занятий	4
Содержание программы внеурочной деятельности	
«Easy English»	7
Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий	
«Easy English»	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа направлена на:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры;
- погружение ребенка в новую языковую среду;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие эмоциональной сферы;
- формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- формирование опыта практической, познавательной и творческой деятельности;

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Easy English» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»

Реализация программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 3-4 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 35 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Внеурочные занятия «Easy English » направлены на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и

развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Все задания предложены в игровой форме, что очень нравится детям и повышает мотивацию учения. Каждая тема дается в форме фонетической, лексической или творческой игры, в результате которых учащиеся тренируются в произношении иноязычных звуков, разучивают и инсценируют стихотворения, песенки, активизируют речемыслительную деятельность, развивают слуховую память.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно - художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их

вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Описание ценностных ориентиров.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются:

- дружелюбное отношение и толерантность к представителям других

стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников,

- развивается их коммуникативная культура,
- формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **внеурочной деятельности**

Easy English»

3 класс

Раздел 1. «Здравствуй школа!»

Диалоги этикетного характера: приветствия и прощания;
песни/стихотворения на английском; рассказ о героях.

Раздел 2. «Мои школьные принадлежности»

Что у меня в портфеле? Песня «Цветные карандаши»;
Проект «Мой портфель»;
Считалки (закрепление счета 1-10), транскрипционные значки.

Раздел 3. «Мои школьные предметы»

Изучение новой лексики «Школьные предметы», дни недели;
диалог-расспрос о любимых предметах, глаголы по теме «школа».
Разыгрывание диалогов “What do we do on the lesson?”
“What can we do on the break?”

Раздел 4. Семейные узы

Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт. Распорядок дня. Песня «Hello, hello». Краткий монолог о себе и своей семье. Составление диалога в рамках смоделированной ситуации. Дни недели. Проект «My future profession». Составление монолога о профессиях членов своей семьи. Викторина «Эрудит».

Раздел 5. «Овощи и фрукты»

Знакомство и рисунки с фруктами и овощами; столовые приборы; продукты; разыгрывание диалогов «Что ты любишь?», «Что ты хотел бы съесть?»; блюда англоговорящих стран; этикет за столом.

Раздел 6. «Приятного аппетита»

Продукты питания, каждодневная жизнь семьи, еда и продукты. Игры «Мороженое-мечта», «Украшаем пиццу». Групповой проект «My safe».

4 класс

Раздел 1. Времена года.

Осень. Зима, Весна. Лето. Виды погоды. Любимое время года. Погода и время года.

Раздел 2. Увлекательное чтение.

Наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения. Сказка «The turnip». Сказка «Three little pigs»

Раздел 3. Наш мир и английский язык.

Страны и языки мира. Англоязычные страны. Великобритания на карте мира.

Символы страны и любимые герои английских детей США. Символы страны и любимые герои английских детей. Викторина «Такой разнообразный мир!»

Раздел 4. Мои увлечения. Спорт.

Спортивные игры. Мы за здоровый образ жизни. Транспорт. Знакомство с ПДД Англии. Посещение зоопарка.

Раздел 5. Праздники России и Великобритании.

Праздники в России, США и Великобритании. Рождество в США и Великобритании. История праздника и традиции. Английские рождественские песенки и стихи.

Раздел 6. Вчера, сегодня, завтра.

Приглашение на праздник. Покупки в магазине. Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня. Я умею говорить по-английски. Конкурс загадок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

внеурочных занятий «Easy English»

3 класс

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

4 класс

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о

многоязычном и поликультурном сообществе;

5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;

6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;

2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;

3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного курса формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического

кругозора.

3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно- ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Здравствуй школа (1 час)	Знакомство с содержанием курса. Выявление знаний учащихся. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом, как дела). Выражения классного обихода. Рассказ о себе.	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – прослушивание песен и стихов; – разучивание стихов; – разучивание и исполнение песен; – проектная деятельность; – выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Мои школьные принадлежности (4 часа)	Игра «Что у меня в портфеле?» Песня «Цветные карандаши» Проект «Мой портфель» Считалки (закрепление счета 1-10) Числительными от 11 до 20, Отличие букв от транскрипционных значков	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, просмотр видео, письмо, стихи – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – чтение, литературно-художественная деятельность; – изобразительная деятельность; – прослушивание песен и стихов; – разучивание стихов; – разучивание и исполнение песен; – выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Мои	Изучение новой лексики	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, просмотр видео, письмо, стихи

<p>школьные предметы» (10 часов)</p>	<p>«Школьные предметы», дни недели. диалог-расспрос о любимых предметах. Инсценирование диалогов «What is your favorite subject?» Изучение новой лексики «дни недели».</p> <p>Проект «Школьное расписание» Изучение глаголов по теме «школа» Стихи, песни по теме.</p> <p>Разыгрывание диалогов “What do we do on the lesson?”, “What can we do on the break?” Сценка «На уроке»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – чтение, литературно-художественная деятельность; – изобразительная деятельность; – постановка драматических сценок, спектаклей; – прослушивание песен и стихов; – разучивание стихов; – разучивание и исполнение песен; – проектная деятельность; – выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
<p>Семейные узы (10 часов)</p>	<p>«Счастливая семья» Мои родственники. Я и моя семья. Типичная английская семья Семейное дерево. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, просмотр видео, письмо, стихи – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – чтение, литературно-художественная деятельность; – изобразительная деятельность; – постановка драматических сценок, спектаклей; – прослушивание песен и стихов; – разучивание стихов; – разучивание и исполнение песен; – проектная деятельность;

	достопримечательности. Проект «Семейное дерево»	– выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Овощи и фрукты (6 часов)	Лексика по темам: « Овощи», «Фрукты», «Напитки». Делаем покупки. Полезная и вредная еда. Игра «Что исчезло?». Практика в составлении монологического высказывания. Игра «Опиши картинку» Ролевая игра «Угости друга» Проект «Здоровое питание»	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, просмотр видео, письмо, стихи – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – чтение, литературно-художественная деятельность; – изобразительная деятельность; – постановка драматических сценок, спектаклей; – прослушивание песен и стихов; – разучивание стихов; – разучивание и исполнение песен; – проектная деятельность; – выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Приятного аппетита (4 часа)	Продукты и блюда английской кухни. Что мы едим. Время приёма пищи. Поведение и общение за столом. Любимая еда	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, просмотр видео, письмо, стихи – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – чтение, литературно-художественная деятельность; – изобразительная деятельность; – постановка драматических сценок, спектаклей; – прослушивание песен и стихов; – разучивание стихов; – разучивание и исполнение песен; – проектная деятельность;

		– выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
--	--	---

4 класс

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Времена года (6 часов)	Осень. Зима, Весна. Лето. Виды погоды Любимое время года. песней «Weathersong». Высказывание о любимом времени года. Погода и время года. Короткие рассказы о погоде. Речевые игры	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – прослушивание песен и стихов; – разучивание стихов; – разучивание и исполнение песен; – проектная деятельность; – выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Увлекательное чтение (4 часа)	Наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения. Чтение сказки «The turnip», работа с лексикой, перевод, отработка чтения. Практика в аудировании и составлении монологического высказывания. Известные литературные герои и литературные произведения, традиции, элементы	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, просмотр видео, письмо, стихи – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – чтение, литературно-художественная деятельность; – изобразительная деятельность; – прослушивание песен и стихов; – разучивание стихов; – разучивание и исполнение песен;

	английского фольклора и сказок.	– выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
«Наш мир и английский язык (6 часов)»	Страны и языки мира. Англоязычные страны. Великобритания на карте мира. Символы страны и любимые герои английских детей США. Символы страны и любимые герои английских детей Викторина «Такой разнообразный мир!» проектов «Великобритания глазами российского школьника» и «США глазами российского школьника».	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, просмотр видео, письмо, стихи – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – чтение, литературно-художественная деятельность; – изобразительная деятельность; – постановка драматических сценок; – прослушивание песен и стихов; – разучивание стихов; – разучивание и исполнение песен; – проектная деятельность; – выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
Мои увлечения. Спорт. (6 часов)»	Спортивные игры. Мы за здоровый образ жизни. Письмо англоязычному другу. Транспорт. Знакомство с ПДД Англии. Посещение зоопарка. «Состязания друзей». Употребление в речи прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, просмотр видео, письмо, стихи – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – чтение, литературно-художественная деятельность; – изобразительная деятельность; – постановка драматических сценок; – прослушивание песен и стихов; – разучивание стихов; – разучивание и исполнение песен;

	<p>степенях, образованные по правилам. Модальный глагол must. культуры поведения на дорогах и улицах городов России и</p> <p>Англии. Запрос информации, беседа на знакомую тему, выражение своего отношения к высказыванию партнёра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность; – выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения. –
<p>Праздники России, США, Великобритании (6 часов)</p>	<p>Праздники в США и Великобритании. Что я знаю о них? Празднование Рождества и Нового года в России и Великобритании. История праздника и традиции. Мой любимый праздник. Мой день рождения. Праздничное меню. Приглашение на праздник. оборотом there is/there are, there was/there were</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, просмотр видео, письмо, стихи – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – чтение, литературно-художественная деятельность; – изобразительная деятельность; – постановка драматических сценок; – прослушивание песен и стихов; – разучивание стихов; – разучивание и исполнение песен; – проектная деятельность; – выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
<p>Вчера, сегодня, завтра (9 часов)</p>	<p>«Покупки в магазине» Поговорки, рифмовки. пословицы. Времена глагола (Present, Past, Future Simple). Интерактивная игра «Покупки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Говорение, аудирование, просмотр видео, письмо, стихи – игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); – чтение, литературно-художественная деятельность;

		<ul style="list-style-type: none"> – изобразительная деятельность; – постановка драматических сценок; – прослушивание песен и стихов; – разучивание стихов; – разучивание и исполнение песен; – проектная деятельность; – выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
--	--	--